

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
гуманитарных наук
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 10

Количество часов (в неделю) 1

Количество часов (в год) 33

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Крайденкова Е. Н.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного общего
образования (начального, основного, среднего)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного курса

Введение (1 ч)

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (6 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия.

Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непронизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие и звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | содержание | Виды деятельности |
|----------|---|--|--|
| 1 | Слово о русском | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении | Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке (лингвистике). Подготовить доклад об одном из ученых. Подготовиться к словарному диктанту |
| 2 | Слово и его значение | Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) | Подготовить связный рассказ на тему «Слово и его лексическое значение», выделив в нем вступление, основную часть, заключение, подобрав иллюстративный материал(примеры). Подготовиться к словарному диктанту. Упр.6 (устно) |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства | Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза) | Упр.9-11 (по заданию) |
| 4. | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы | Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности; синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы | Параграфы 4-7,упр.15,16,19 (по заданию); упр.21,22,23,27 (устно); упр.30 (письменно) |
| 5 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов | Параграфы 8-10, упр.3233,35 (подготовиться к словарному диктанту); упр.34 (по заданию). |
| 6 | Фразеология. Лексикография | Фразеология и фразеологические единицы. Лексикография. Основные типы словарей русского языка | Анализ статьи на стр.435. Работа со словарем. Выполнить задание «Готовимся к ЕГЭ2 на стр.42-44 |
| 7 | Звуки и буквы | Понятие звука и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор | Упр.55.Списать, сделать фонетический разбор 4 слов по выбору; упр.53 (на развитие речи) |
| 8. | Орфоэпия | Нормы произношения гласных и согласных | Упр.57,323. Ответить на вопросы для повторения на стр.53 Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |
| 9 | Состав слова | Понятие морфем Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор | Упр.69,74 (по заданию) |
| 10 | Словообразование. Формообразование | Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор | Упр.81,82,87. Ответить на вопросы и задания для повторения |
| 11 | Принципы русской орфографии | Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии | Упр.100,109 (по заданию). Подготовиться к словарному диктанту |
| 12. | Употребление гласных после шипящих и ц | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после | Упр.114 (условия 3-4) |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | шипящих и ц | |
| 13 | Правописание звонких и глухих, непроницаемых и двойных согласных | Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения | Упр.124,126 Подготовиться к словарному диктанту |
| 14 | Правописание гласных и согласных в приставках | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок. | Параграфы 27-29; упр.136 (письменно), 140,135 (устно) |
| 15 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса | Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. | Параграф 29-31, упр. 145,148 (по заданию). Подготовиться к словарному диктанту |
| 16 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний | Лексико-грамматические разряды; род и число имен существительных; правописание падежных окончаний | Параграфы 32,33. Упр.168,169 |
| 17 | Гласные в суффиксах имен сущ-ых. Правописание сложных имен сущ-ых | Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора; Развитие навыков аналитической работы со словом | Параграфы 34,35. Упр.174 (по заданию), 181 (подготовиться к словарному диктанту), 184 (по заданию) |
| 18 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг. | Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Параграф 37,38. Упр.188,190,191 (по заданию) |
| 19. | Правописание суффиксов имен прилаг. Правописание сложных имен прилаг. | Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач | Параграфы 38-40. Упр.206(устно) 211,212 (по заданию) Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме «Имя прилагательное». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |
| 20 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных | Систематизация ранее изученного об имени числительном, углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Параграфы 41-43. Упр.221 |
| 21 | Употребление имен числительных | Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы | Параграф 44, упр.222 (по заданию). Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |
| 22 | Местоимение как часть речи | Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении | Параграфы 46,47, упр.234,235,236, 238(устно). Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |
| 23 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол | Параграфы 47,48. Упр. 249, 254 Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |
| 24 | Причастие как глагольная форма. Правописание | Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать | Параграфы 49-51. Упр. 267,275 (по заданию). Ответить на вопросы и задания для повторения и |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | причастий | причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи | обобщения по теме « Причастие». Подготовиться к словарному диктанту. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |
| 25 | Деепричастие как глагольная форма | Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи | Параграф 53. Упр.281. списать , объяснить постановку знаков препинания. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Деепричастие». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |
| 26 | Наречие как часть речи | Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи | Параграф 53-54. Упр.296. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Наречие». Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |
| 27 | Слова категории состояния | Повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование умений употреблять слова данной морфологической категории в речи | Параграф 55. Упр.296. Ответить на вопросы для повторения. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |
| 28 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся | |
| 28 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов | Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи | |
| 30 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ . Их значение и употребление | Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи | |
| 31 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | Обобщение и повторение сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц НЕ и НИ с различными частями речи; развитие навыков связной монологической речи | |
| 32 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражатель ные слова | Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие навыков связной монологической речи | |
| 33 | Контрольный тест в формате ЕГЭ | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм | |

